

POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE À L'ÉCOLE MATERNELLE

1 • UN ENJEU FONDAMENTAL

- Entre 3 et 5 ans, l'enfant connaît une forte expansion lexicale : la maternelle est un moment privilégié pour enrichir son vocabulaire.
- Un vocabulaire riche favorise l'expression, la compréhension orale et l'entrée dans la lecture.
- L'école doit réduire les écarts liés à l'inégale exposition au langage.

2 • COMMENT LES MOTS S'APPRENNENT

- L'enfant infère le sens d'un mot grâce au contexte linguistique, visuel et social.
- Pour apprendre un mot nouveau : capter l'attention puis le rencontrer dans des contextes variés.
- Le vocabulaire aide à catégoriser le monde ; les mots nouveaux enrichissent aussi les concepts.

3 • ENSEIGNER EXPLICITEMENT

- La simple exposition aux mots ne suffit pas : prévoir un enseignement dirigé, structuré, régulier et progressif.
- Faire employer, répéter, comparer, classer, mémoriser puis réutiliser les mots.
- Associer apprentissages en contexte et séances spécifiques où le vocabulaire est décontextualisé.

4 • LE LANGAGE DU PROFESSEUR

- Installer de vraies interactions et laisser à l'élève le temps de formuler sa pensée.
- Adopter un « parler professionnel » : débit adapté, articulation nette, phrases structurées et questions ouvertes.
- Reprendre et reformuler sans interrompre systématiquement, en proposant un langage légèrement plus élaboré.

DU MOT ENTENDU AU MOT DISPONIBLE

Construire un vocabulaire
riche, structuré
et réutilisable

RENCONTRER
en contexte

COMPRENDRE
inférer le sens

NOMMER
expliquer

STRUCTURER
classer / relier

MÉMORISER
rappels réguliers

RÉUTILISER
contextes variés

FIL CONDUCTEUR

contexte → réseau → réemploi

5 • CHOISIR LES MOTS

- Partir en PS de l'univers proche : quotidien, famille, école, émotions, objets, actions et relations.
- Élargir progressivement les champs lexicaux et les registres dans tous les domaines d'apprentissage.
- Travailler noms, verbes, adjectifs, adverbes, expressions, connecteurs et vocabulaire de l'espace et du temps.

6 • STRUCTURER EN RÉSEAUX

- Ne pas stocker les mots isolément : construire des liens de sens et de forme entre eux.
- Catégoriser, comparer, chercher contraires, familles de mots, polysémie et ressemblances morphologiques.
- Utiliser collections d'images, cartes, affiches et réseaux de mots construits et manipulés avec les élèves.

7 • MÉMORISER & RÉUTILISER

- Organiser des rappels espacés et réguliers : la répétition facilite la mémorisation durable.
- Multiplier les contextes de réemploi : jeux, conversations, récits, descriptions, projets et autres apprentissages.
- L'objectif est que l'élève mobilise spontanément le mot juste hors de la situation où il a été appris.

8 • PROGRESSIVITÉ & SUIVI

- Adapter les corpus et les attentes de la PS à la GS, en allant vers des mots, relations et phrases plus complexes.
- Prévoir petits groupes ou échanges individualisés pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation.
- Observer les usages réels des mots, garder des traces des acquis et ajuster l'enseignement aux progrès.