

POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ÉCRITURE AU CP

1 • LIRE = DÉCODER + COMPRENDRE

- Lire mobilise deux composantes : identifier les mots écrits et comprendre.
- Le décodage associe les graphèmes aux phonèmes pour retrouver la forme orale et le sens des mots.
- Il doit devenir précis, rapide et automatisé afin de libérer les ressources nécessaires à la compréhension.

2 • ENSEIGNER LE CODE EXPLICITEMENT

- L'apprentissage de l'écrit n'est pas une simple imprégnation : il est méthodique, explicite, ordonné et progressif.
- Partir des correspondances graphème-phonème les plus régulières et fréquentes, du simple vers le complexe.
- Éviter de faire deviner les mots ou de s'appuyer sur leur reconnaissance globale.

3 • TEMPO & DÉCHIFFRABILITÉ

- Le guide recommande un tempo soutenu : environ 14 à 15 correspondances étudiées durant les neuf premières semaines.
- Les tempos trop lents pénalisent particulièrement les élèves fragiles.
- Faire lire des mots, phrases et textes composés très majoritairement de graphèmes déjà enseignés.

4 • CONSTRUIRE LA FLUENCE

- Automatiser progressivement la lecture de syllabes, de mots puis de textes.
- Entraîner régulièrement la lecture à voix haute, avec exactitude, vitesse adaptée et prosodie.
- La fluence réduit la lecture mot à mot et facilite l'accès au sens des phrases et des textes.

DEVENIR LECTEUR ET SCRIPTEUR

Un enseignement explicite,
progressif, intensif
et articulé

DÉCODER

graphème → phonème

AUTOMATISER

précision + fluence

COMPRENDRE

sens + inférences

ENCODER

phonème → graphème

ÉCRIRE

copier / dicter / produire

CONSOLIDER

réviser + différencier

FIL CONDUCTEUR

code → fluence → sens → écriture

5 • COMPRENDRE S'ENSEIGNE

- Le décodage est nécessaire mais ne suffit pas : la compréhension doit faire l'objet d'un enseignement explicite.
- Travailler vocabulaire, syntaxe, liens entre les phrases, implicite, inférences, idée principale et connaissances du monde.
- Commencer à l'oral puis intégrer progressivement des textes que l'élève peut lire lui-même.

6 • LIRE ET ÉCRIRE ENSEMBLE

- Dès les premiers graphèmes, associer lecture et écriture : encodage, copie et dictée.
- Écrire renforce la mémorisation des lettres, des graphèmes, des syllabes et de l'orthographe des mots.
- Le guide préconise des exercices d'écriture quotidiens et une dictée quotidienne.

7 • ÉCRIRE : PLUSIEURS COMPOSANTES

- Automatiser le geste graphique pour libérer attention et mémoire.
- Construire progressivement l'orthographe lexicale et grammaticale, sans la repousser à plus tard.
- Faire produire des phrases et des textes : planifier, rédiger, relire, améliorer et corriger.

8 • PILOTER & AIDER

- Choisir soigneusement un manuel : progression du code, tempo, textes déchiffrables, écriture, vocabulaire et compréhension.
- Évaluer régulièrement le décodage, la fluence, la compréhension et l'écriture pour repérer les difficultés tôt.
- Adapter les interventions au profil du lecteur sans attendre un diagnostic pour apporter une aide ciblée.