

POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ÉCRITURE AU CE1

1 • CONSOLIDER LE DÉCHIFFRAGE

- Dès le début du CE1, reprendre les correspondances graphème-phonème encore fragiles, notamment les graphèmes complexes.
- Entraîner avec syllabes, mots et pseudo-mots afin d'éviter les stratégies de reconnaissance globale.
- Objectif : un décodage précis, rapide et suffisamment automatisé pour accéder au sens.

2 • DÉVELOPPER LA FLUENCE

- La compréhension exige que l'identification des mots devienne une routine et mobilise peu d'attention.
- Prévoir des entraînements spécifiques, fréquents et inscrits à l'emploi du temps.
- Mesurer les progrès sans réduire la fluence à la vitesse : exactitude, régularité, ponctuation et prosodie comptent aussi.

3 • LIRE À VOIX HAUTE

- La lecture à voix haute est un apprentissage spécifique : elle ne s'improvise pas.
- Elle articule identification fluide des mots, compréhension du texte et communication à un auditoire.
- Après préparation et répétitions, travailler groupements de mots, pauses, intonation, expressivité et intention.

4 • ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION

- Travailler explicitement la compréhension dès le début de l'année, texte sous les yeux.
- Progression : phrases courtes → phrases complexes → petits textes → textes longs et documentaires.
- Faire justifier les réponses, verbaliser les stratégies, travailler vocabulaire, syntaxe, ponctuation, explicite et implicite.

LECTEUR-SCRIPTEUR AUTONOME

Consolider les acquis du CP,
automatiser et comprendre,
écrire avec maîtrise

DÉCHIFFRER

graphèmes complexes

AUTOMATISER

précision + rapidité

ORALISER

fluence + expressivité

COMPRENDRE

texte + stratégies

ÉCRIRE

copier / dicter / rédiger

MAÎTRISER LA LANGUE

grammaire + ortho + lexique

FIL CONDUCTEUR

consolider → automatiser → comprendre → écrire

5 • ÉCRIRE TOUS LES JOURS

- Le CE1 marque un saut qualitatif : geste graphique, copie et rédaction doivent progresser ensemble.
- Faire écrire quotidiennement, dans des situations variées et dans toutes les disciplines.
- La fréquence et la quantité d'écrits permettent d'automatiser certaines procédures et de construire des stratégies.

6 • COPIER, DICTER, RÉDIGER

- La copie renforce le geste, l'attention aux unités graphiques et la mémorisation orthographique.
- La dictée vérifie et consolide les connaissances ; la correction et l'auto-vérification font partie de l'apprentissage.
- En rédaction : chercher et organiser ses idées, enchaîner des phrases cohérentes, relire, améliorer et corriger.

7 • ÉTUDE EXPLICITE DE LA LANGUE

- Programmer sur l'année un enseignement structuré de la grammaire, de l'orthographe et du vocabulaire.
- Alternier leçons explicites, entraînements, répétitions, automatisation et réinvestissement en lecture-écriture.
- Construire les règles, mémoriser l'orthographe et organiser les mots en réseaux lexicaux contextualisés.

8 • ÉVALUER, CORRIGER, OUTILLER

- Traiter rapidement l'erreur : elle renseigne sur ce qui reste à apprendre et doit donner lieu à un retour précis.
- Observer régulièrement décodage, fluence, compréhension et écriture afin d'ajuster l'enseignement.
- Choisir un manuel cohérent : textes variés et suffisamment longs, entraînement à la lecture, étude de la langue et activités d'écriture.