

# NOMBRES, CALCUL ET RÉOLUTION DE PROBLÈMES AU CP

## 1 • DEUX NUMÉRATIONS À RELIER

- Enseigner distinctement la numération orale (noms des nombres) et la numération écrite chiffrée.
- Construire les liens entre ces deux systèmes sans supposer qu'ils progressent exactement au même rythme.
- Faire comprendre les aspects décimal et positionnel de l'écriture des nombres.

## 2 • LA DIZAINE AU CŒUR DU NOMBRE

- Organiser les collections en unités et dizaines pour donner du sens aux écritures chiffrées.
- Faire composer, décomposer, comparer et ordonner les nombres en s'appuyant sur la valeur des chiffres.
- Mettre en réseau quantité, groupements, nom du nombre et écriture chiffrée.

## 3 • PASSER DU COMPTAGE AU CALCUL

- Faire évoluer comptage, surcomptage et décomptage vers des procédures de calcul plus économiques.
- Utiliser les propriétés des nombres et les décompositions pour anticiper plutôt que tout recompter.
- Les faits numériques mémorisés libèrent des ressources et rendent les stratégies plus efficaces.

## 4 • ARTICULER LES MODES DE CALCUL

- Faire interagir calcul mental, calcul en ligne et calcul posé : ils sont complémentaires.
- Donner une place prépondérante au calcul mental et au calcul en ligne.
- Automatiser compléments à 10, doubles, moitiés et tables d'addition ; introduire progressivement l'addition posée.

## CONSTRUIRE LE POUVOIR DU NOMBRE

Donner du sens, automatiser,  
modéliser, raisonner,  
puis aller vers l'abstraction

### REPRÉSENTER

quantités et nombres

### GROUPER

unités ↔ dizaines

### CALCULER

mental / ligne / posé

### MODÉLISER

dessins → schémas

### RÉSOUTRE

choisir une opération

### INSTITUTIONNALISER

verbaliser + mémoriser

### FIL CONDUCTEUR

manipuler → verbaliser → représenter → abstraire

## 5 • RÉSOUTRE DES PROBLÈMES DÈS LE DÉBUT

- La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique et commence dès le début du CP.
- Varier les structures additives puis multiplicatives, les nombres et les contextes.
- Amener l'élève à reconnaître la relation entre les données et l'opération pertinente.

## 6 • MODÉLISER POUR COMPRENDRE

- Partir si nécessaire de la manipulation, puis aller vers dessins, schémas et écritures mathématiques.
- Enseigner des stratégies de modélisation ; le schéma aide à représenter les relations entre les quantités.
- La verbalisation accompagne chaque montée en abstraction et révèle le raisonnement de l'élève.

## 7 • INSTITUTIONNALISER & DIFFÉRENCIER

- Observer finement les procédures des élèves et adapter les cheminements cognitifs proposés.
- Comparer et hiérarchiser les procédures selon leur efficacité et leur économie.
- Construire un « texte du savoir » oral puis écrit : ce qui a été appris, ce qu'il faut retenir et réinvestir.

## 8 • MATÉRIEL, JEU, MANUEL, PROGRESSION

- Le matériel soutient l'apprentissage mais doit conduire progressivement à l'abstraction.
- Le jeu est utile pour s'entraîner, à condition d'être relié à des objectifs et à des apprentissages explicites.
- Choisir le manuel et programmer l'année en articulant numération, calcul et problèmes plutôt qu'en découpant seulement par tranches de nombres.