

LA COMPRÉHENSION AU COURS MOYEN

1 • COMPRENDRE : CONSTRUIRE DU SENS

- Comprendre ne consiste pas à additionner le sens des mots : l'élève construit progressivement une représentation cohérente et unifiée, un « modèle de situation ».
- La cohérence locale relie les informations d'une phrase à l'autre ; la cohérence globale organise thèmes, sous-thèmes et idées essentielles.
- Au cours moyen, l'enjeu est l'autonomie face à des textes de plus en plus longs, divers et complexes.

2 • LES FONDATIONS INDISPENSABLES

- Une identification précise et rapide des mots reste un préalable ; les difficultés de décodage ou d'automatisation doivent être repérées et consolidées.
- Vocabulaire, syntaxe et morphologie donnent accès au sens : leur enseignement doit être fréquemment réinvesti en compréhension et en production.
- Connaissances culturelles, mémoire de travail, planification et flexibilité soutiennent la construction du sens.

3 • INFÉRENCES & COHÉRENCE

- Les inférences relient ce que le texte laisse implicite : elles s'appuient soit sur des indices textuels, soit sur les connaissances du lecteur.
- Pronoms, connecteurs, causalité, intentions des personnages et connaissances du monde doivent être explicitement travaillés.
- Faire des inférences est une habileté déterminante ; disposer des connaissances nécessaires ne suffit pas toujours à les mobiliser spontanément.

4 • ÉCOUTER POUR COMPRENDRE

- La compréhension orale est une activité complexe qui mérite un enseignement spécifique, explicite et régulier, en parallèle de l'écrit.
- Variation des consignes, récits, documentaires, enregistrements et échanges ; faire reformuler, résumer, expliquer, justifier et argumenter.
- Alterner séances guidées et entraînements, favoriser petits groupes et interactions, et différencier par la réécoute, les pauses et les supports.

DE LA LECTURE À LA CONSTRUCTION DU SENS

Comprendre, contrôler
et apprendre en autonomie

IDENTIFIER

mots & informations

RELIER

cohérence du texte

INFÉRER

explicite ↔ implicite

CONSTRUIRE

modèle de situation

RÉGULER

détecter & réparer

TRANSFÉRER

lire pour apprendre

FIL CONDUCTEUR

explicitement → entraîner → autonomiser

5 • LECTURE STRATÉGIQUE

- Avant : identifier l'objectif, anticiper et repérer la structure. Pendant : inférer, relire, paraphraser, visualiser, questionner et éclaircir les mots bloquants.
- Après : synthétiser les idées principales, résumer ou schématiser, puis évaluer si l'objectif de lecture est atteint.
- L'élève apprend à détecter une incompréhension et à la réguler : retour en arrière, relecture, dictionnaire, changement de stratégie.

6 • ENSEIGNER EXPLICITEMENT

- L'enseignement de la compréhension doit être explicite, stratégique et actif : objectif annoncé, élèves engagés et guidage du professeur.
- Rendre visibles les raisonnements et stratégies avant, pendant et après la lecture ; faire expliciter les procédures utilisées.
- Alternance d'instruction directe et de résolution guidée selon l'objectif, les notions travaillées et les besoins des élèves.

7 • TROIS FAMILLES D'ACTIVITÉS

- Activités modulaires : entraîner une difficulté ciblée (lexique, substituts, inférences, idées principales, résumé, auto-explication...).
- Activités intégratives : mobiliser simultanément plusieurs habiletés dans une situation de lecture complexe et transférer les stratégies apprises.
- Activités à dimension littéraire : lire des œuvres sur un temps plus long ; articuler compréhension, échanges, interprétation et plaisir de lire.

8 • TRANSFERT, ÉCRITURE & PROGRESSION

- Lire pour apprendre exige d'adapter sa stratégie aux tâches, aux disciplines et aux supports, y compris textes composites, images, tableaux et graphiques.
- Associer lecture et écriture : reformuler, résumer, schématiser et garder des traces favorisent l'élaboration et la mémorisation du sens.
- Programmer un parcours cohérent CM1-CM2 vers la 6e, observer et évaluer, différencier, varier les contextes et harmoniser les pratiques.