

LA GRAMMAIRE DU FRANÇAIS DU CP À LA 6e

1 • FINALITÉS DE L'ENSEIGNEMENT

- Développer des capacités métalinguistiques : observer la langue, la décrire et raisonner sur son fonctionnement.
- Installer une terminologie grammaticale commune, stable et partagée du cycle 2 au cycle 3.
- Articuler l'étude réflexive de la langue avec son usage fonctionnel à l'oral comme à l'écrit.

2 • PARTIR DES CAS PROTOTYPIQUES

- Privilégier d'abord les structures les plus représentatives et les plus accessibles à la grammaire scolaire.
- Éviter les exemples marginaux ou trop complexes tant que les catégories de base ne sont pas solidement construites.
- Complexifier progressivement les corpus lorsque les élèves disposent de critères de catégorisation fiables.

3 • FONCTIONS DANS LA PHRASE

- La phrase constitue la structure fondamentale : groupe sujet + groupe verbal, auxquels peut s'ajouter un groupe circonstanciel.
- Construire progressivement les fonctions : sujet, compléments d'objet, attribut du sujet, compléments circonstanciels, épithète et complément du nom.
- Faire distinguer clairement nature grammaticale et fonction, distinction à maîtriser dès le CM1.

4 • NATURE DES MOTS & GROUPES

- Identifier et caractériser nom, déterminant, adjectif et groupe nominal, puis préposition, pronom personnel, conjonction et adverbe.
- Croiser plusieurs critères : sens, morphologie, morphosyntaxe et place dans la construction de la phrase.
- Étudier les accords et les relations entre constituants pour comprendre la cohésion grammaticale.

OBSERVER COMPRENDRE LA LANGUE

Construire des catégories
grammaticales fiables
du CP à la 6e

OBSERVER
un corpus adapté

MANIPULER
transformer / comparer

IDENTIFIER
indices et régularités

CATÉGORISER
nature / fonction

FORMULER
règle + terminologie

RÉINVESTIR
entraînement progressif

FIL CONDUCTEUR

cas prototypique → manipulation → règle → réemploi

5 • VERBE & GROUPE VERBAL

- Étudier les propriétés du verbe, ses constructions et l'accord sujet-verbe.
- Construire la conjugaison par l'observation de la morphologie verbale : temps simples, temps composés et auxiliaires.
- Donner du sens aux temps et aux modes en distinguant notamment leurs emplois dans le discours et le récit.

6 • PHRASE SIMPLE & COMPLEXE

- Au cycle 2, travailler prioritairement sur la phrase simple ; introduire et approfondir la phrase complexe au cycle 3.
- Étudier progressivement coordination, juxtaposition et subordination, puis les types et les formes de phrases.
- Passer du repérage des verbes à l'identification des propositions pour analyser les structures plus complexes en 6e.

7 • DÉMARCHES D'APPRENTISSAGE

- Faire observer, comparer et manipuler : substitution, déplacement, ajout, suppression et transformation.
- Combiner des approches complémentaires - sémantique, morphologique, morphosyntaxique et syntaxique - dans un ordre progressif.
- Organiser pour chaque notion une découverte explicite, puis des entraînements réguliers permettant la stabilisation.

8 • PROGRESSION, CORPUS & LEXIQUE

- Chaque notion s'appuie sur des repères de progression du CP à la 6e et sur des corpus soigneusement sélectionnés.
- Choisir des phrases qui isolent clairement le phénomène étudié, puis augmenter progressivement leur complexité.
- Relier grammaire et lexique : morphologie lexicale, synonymie, antonymie, polysémie, homonymie et champs lexicaux.